

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профили): Начальное образование. Дополнительное образование (инклюзивное образование)

наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.02.02

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

Основы личностной самоорганизации учителя

Разработчик (и):

Черник Валерий Эдуардович

ФИО

доцент

должность

канд.пед.н., доцент

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

педагогики

наименование кафедры

протокол № 7 от 26.02.2026 г.

Заведующий кафедрой педагогики

Кохи́чко

подпись

Кохи́чко А.Н.

ФИО

Мурманск
2026

Пояснительная записка

Объем дисциплины 4 з.е.

- 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю),** соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций ¹	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	Знает: - генезис и современные подходы к определению понятия «самоорганизация»; - структурно-функциональный состав самоорганизации; - взаимосвязь самоорганизации с другими самопроцессами («саморазвитие», «самосовершенствование», «саморегуляция», «самоуправление» и др.; - сущность и значение саморефлексии для самоорганизации и профессионального роста. Умеет: - выявлять уровень сформированности как самоорганизации в целом, так и ее отдельных компонентов; - разрабатывать собственный проект совершенствования самоорганизации. Владеет: - методиками выявления уровня сформированности самоорганизации и ее отдельных компонентов;
ПК-1. Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными	ПК-1.1. Демонстрирует знание теоретических основ педагогической деятельности по планированию и реализации образовательной работы в группе детей соответствующего возраста согласно направлениям развития и образования детей (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО. ПК-1.2. Умеет планировать и	Знает: теоретические основы педагогической деятельности по планированию и реализации образовательной работы с детьми соответствующего возраста согласно направлениям развития и образования детей (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО, пути ее совершенствования в контексте собственного

¹ Указываются индикаторы достижения компетенций, закрепленные за данной дисциплиной (модулем)

стандартами и основными образовательными программами	осуществлять непосредственно образовательную деятельность детей по направлениям их развития и образования (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО. ПК-1.3. Владеет способностью планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и / или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	саморазвития и самосовершенствования; Умеет планировать и осуществлять непосредственно образовательную деятельность детей по направлениям их развития и образования (образовательные области) в контексте собственного саморазвития и самосовершенствования; Владеет способностью планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и / или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами в контексте собственного саморазвития и самосовершенствования.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Демонстрирует знание: духовно-нравственных ценностей личности педагогов прошлого, моделей нравственного поведения крупнейших представителей гуманистической зарубежной и отечественной педагогики. особенностей исторического процесса возникновения и развития воспитания, основные этапы развития просвещения и педагогики; истории возникновения и основные направления развития педагогической практики, педагогических идей, теорий и систем образования; педагогические концепции выдающихся представителей педагогической мысли и практику их воплощения в реалии жизни; гуманистические традиции прошлого педагогического опыта, его значение для настоящего; традиции и ценности отечественной педагогической культуры;

		многообразие подходов к образованию. Умеет: отбирать и определять траекторию собственной педагогической деятельности на основе гуманистических ценностей и духовно-нравственных ориентиров. Владеет: применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах деятельности педагога и детей в контексте духовно-нравственных ценностей
--	--	---

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Роль самоорганизации в процессе реализации стратегии жизненного и профессионального пути.

Актуальность проблемы самоорганизации в контексте социокультурной модернизации отечественного образования. Самоорганизация как свойство личности. Самоорганизация в системе самопроцессов. Самоорганизация и самопознание их место в процессе личностного роста, профессионального роста и саморазвития, самосовершенствования.

Тема 2. Самоорганизация: сущность понятия, структурно-функциональный состав.

Генезис проблемы самоорганизации. Личностный, деятельностный, личностно-деятельностный, технический, акмеологический подходы к пониманию сущности самоорганизации. Структурные компоненты самоорганизации. Их значение для совершенствования личности учителя.

Тема 3. Педагогическая рефлексия как основа самоорганизации и саморазвития.

Понятие «рефлексии» в различных областях научных знаний. Особенности педагогической рефлексии. Особенности рефлексии как компонента готовности педагога к профессиональной деятельности. Типы рефлексии.

Тема 4. Проект совершенствования самоорганизации будущего педагога

Индивидуальная программа профессионального развития как атрибут педагогического мастерства. Документы, определяющие разработку программы (проекта) личностного роста педагога. Примерное содержание индивидуальной программы профессионального и личностного роста.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным

программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539764> (дата обращения: 04.07.2024).
2. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543390> (дата обращения: 04.07.2024).
3. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 96 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17888-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513494> (дата обращения: 04.07.2024).
4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17100-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518154> (дата обращения: 04.07.2024).

Дополнительная литература:

5. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540285> (дата обращения: 04.07.2024).
6. Коблева, А. Л. Развитие человеческого капитала в сфере образования : учебное пособие для вузов / А. Л. Коблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13791-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544004> (дата обращения: 04.07.2024).

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал

- правовой информации - URL: <http://pravo.gov.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>
 3. Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
 4. ВикиЗнание URL: <http://www.wikiznanie.ru/>
 5. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX URL: <https://ru-science.com/ru/blog/publikaciya-nauchnyh-statej-vak/science-index-cto-e-to-takoe>
 6. Информационный портал ЛибИнформ URL: <http://libinform.ru/>
 7. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: URL: <https://megabook.ru/>
 8. «Мир энциклопедий»: URL: <http://www.encyclopedia.ru/>
 9. Русская виртуальная библиотека: URL: <https://rvb.ru/>
 10. РУБРИКОН: URL: <http://www.rubricon.com/>
 11. DIC.ACADEMIC.RU: URL: <https://dic.academic.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
2. *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*
3. *Kaspersky Anti-Virus*
4. *Windows 7 Professional*
5. *Windows 10*
6. *DJVuReader*
7. *Adobe Reader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 – Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения			
	Очная			Всего часов
	Семестр			
	А			
Лекции	14			14
Практические занятия	20			20
Самостоятельная работа	110			110
Всего часов по дисциплине	144			144
/ из них в форме практической подготовки	20			20
Зачет/зачет с оценкой	+ / -			

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п\п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Самоорганизация: сущность понятия, структурно-функциональный состав (4 ч).
2	Педагогическая рефлексия как основа самоорганизации и саморазвития педагога (6 ч).
	1. Развитие подходов к изучению рефлексии в философии и других научных отраслях
	2. Рефлексия и самоактуализация в профессиональной деятельности педагогов
	3. Образ будущего Я студентов педагогического ВУЗа как продукт рефлексии и часть самосознания
3	Проект совершенствования самоорганизации будущего педагога (6 ч).